

Lærerveiledning til



Forord

Avisheftet mitt er et begynnerhefte i bruk av avis som læremiddel i undervisningen. Det anbefales brukt fra 4. trinn.

Mediekompassets årlige «Avisuke» i uke 44 kan være en god start for arbeidet, men heftet kan med fordel brukes i perioder fordelt over hele skoleåret. Man får uansett ikke tid til å jobbe med alle oppgavene i løpet av en «Avisuke».

Læreren bør lese gjennom hele heftet på forhånd. Det er opp til hver enkelt å velge ut, forberede og tilpasse undervisningen best mulig for sin elevgruppe. Det aller viktigste er å lære elevene at det er nyttig og morsomt å lese aviser!

Generelle tips til undervisningen:

- **Start hver avisøkt med frilesing, og bruk tid på samtale.** Når elevene blar, leser og leter i avisene, oppdager de mye som de vil snakke om, fortelle om eller har spørsmål til. Aktuelt stoff er ypperlig for å skape undring om ulike temaer. Benytt disse anledningene for morsomme og nyttige samtaler.
- **Skriv leserbrev.** Leserbrev fra barn som uttrykker en «kvalifisert» mening blir gjerne publisert i avisen. Det er ikke laget en egen oppgaveside om leserbrev i dette heftet. Vi vil likevel oppfordre til å bruke elevenes engasjement gjennom avisarbeidet til aktuell og meningsfylt skriving. Elevene kan for eksempel utforme en felles meningsytring, enten skrive selv eller at du som lærer er sekretær.
- **Ta kopier.** Flere av oppgavene kan kopieres og brukes flere ganger. Trenger du aviser til undervisningen utenom avisuken, kan du kontakte din lokalavis. Kunnskap om mediene og mediebevissthet er nødvendig i forhold til vesentlige mål i læreplanens overordnede del. Oppgavene støtter godt kompetansemål og kjerneelementene i norsk, samfunnskunnskap og KRLE. Til hver oppgaveside har vi foreslått relevante kompetansemål.

Lykke til!



s. 2–3: Bli kjent med din avis

HENSIKT: La elevene begynne å bli litt kjent med «sin» avis.

► kompetansemål: Samfunnsfag (samfunnskunnskap)

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne:

- finne fram i trykte og digitale medium, sortere innholdet i kategoriar og produsere materiale som kan publiserast

Ideer til flere oppgaver:

Hvor mange år har avisen din blitt utgitt? Diskuter i plenum. Hva er en lokalavis? Hva er en regionavis? Og hva er en riksavis? Er avisen dere leser en lokalavis, regionavis eller riksavis? Blir det gitt ut flere aviser der dere bor? Har dere papiraviser hjemme? Hvis ja, hvilke(n)? Gå på skattejakt i avisen: nyheter fra egen kommune, nyheter der barn er omtalt osv. Her er det fantasien som setter begrensninger!

Tilleggsinformasjon:

1. I dag er det ikke en klar enighet om hva som kan kalles en avis. Mediaektører opererer med ulike definisjoner. Men vi tenker på avis som et nyhetsmedium som publiserer stoff både på papir og på nett. I Avisheftet mitt er det tatt utgangspunkt i Store Norske Leksikon sin definisjon: «Avis, i moderne forstand en regelmessig publikasjon som inneholder nyheter, artikler, kunngjøringer, annonser osv. Etymologi: av fr. underretning, meddelelse»
2. Avismangfoldet i Norge er unikt. Ved utgangen av 2012 ble det utgitt totalt 227 aviser med minst en utgivelse i uken på 185 ulike utgiversteder. Og det samlede opplaget for 2012 var 2 420 803. I 2012 begynte Aftenposten å gi ut en egen avis for barn, Aftenposten Junior.



1) snl.no/avis

2) medietall.no

Bli med på ordjakt (substantiv/verb/adjektiv)

HENSIKT: La elevene jobbe med grammatikk i en meningsfull sammenheng. I jakten på de ulike ordklassene får elevene oppdatert informasjon om samfunnet de lever i samtidig som de jobber med grammatikk. Oppgavene inviterer også til å ha fokus på ulike lesestrategier

Kompetansemål: Norsk

Bruke fagspråk om setningsoppbygning og bøyning av verb, substantiv og adjektiv i samtaler om språk og om egne og andres tekster.

Diskuter i plenum. Hvordan ville avistekstene vært hvis man hadde fjernet substantivene, verbene eller adjektivene?

Hvilke ordklasser forekommer hyppigst i overskrifter?

Elevene kan benytte ordene de har funnet til å repetere de ulike bøyingsmønstrene.

En god adjektivhistorie er alltid artig å lese. Be elevene finne adjektiv i avisen og fyll inn i historien på neste side. Elevene kan også lage sine egne historier.

Tilleggsinformasjon:

Ikke alle tekster i en avis inneholder like mange adjektiv. Til oppgaven på side 5 kan det være lurt at læreren velger ut en tekst på forhånd som elevene kan jobbe med. Et tips kan være å lese en tekst på sportssidene eller en kino- eller konsertanmeldelse.

Adjektivhistorie

Finn adjektiv i avisen og bruk dem i denne historien

Det var en gang en _____ klasse som skulle jobbe med _____ aviser. På en _____ mandag fikk alle de _____ elevene utdelt hver sin _____ avis, og de bladde og leste ivrig i vei. Den _____ læreren forsøkte å gi sine _____ instruksjoner til den _____ klassen. De skulle tross alt gjennomføre _____ undervisning i _____ norsk, _____ matematikk, _____ samfunnsfag, _____ natur & miljø, _____ RLE og _____ engelsk. Men de _____ elevene på det _____ 4. trinnet fulgte ikke med. Den _____ læreren ble oppgitt og gikk for å hente skolens _____ rektor. Den _____ rektoren dukket opp i det _____ klasserommet for å irettesette de _____ elevene. Men da den _____ rektoren så hvor ivrige de _____ barna var, fikk den _____ læreren beskjed om å la de _____ elevene kose seg med de _____ avisene. Hurra! Alle _____ elevene var enige om at dette kom til å bli en _____ uke!

Lær om avisens byggeklosser

HENSIKT: La elevene utvide ordforrådet i en meningsfull sammenheng. De finner ord og uttrykk i en sammensatt tekst ved å kombinere stikkord og utfyllende forklaring

Kompetansemål norsk:

Kombinere ulike uttrykksformer i sammensatte tekster.

Ideer til flere oppgaver:

Klipp ut titler som kan være hentet fra ordtak, vanskelige ord, fremmedord, alliterasjoner.

(Alliterasjoner forekommer når flere ord i nærheten av hverandre begynner med samme forbokstav, en konsonant. Ved bruk av dette virkemiddelet skaper man velklang eller vellyd. Dette virkemiddelet blir ofte brukt i avisoverskrifter. (Fidjestøl fløy flottest).

Finn en lang tittel. Finn den korteste (ett ord?). Finner dere noen morsomme?

En tittel skal være kort, dekkende og interessevekkende.

Tilleggsinformasjon:

Brødtekst – kommer fra den tiden typografene fikk betalt for hver blylinje de klarte å skrive. Den som skrev fortest fikk best betalt. Pengene gikk først og fremst til å kjøpe mat = brød. Derav ordet brødtekst. Ordet tekst betyr vev. Den er vevd sammen av ord og setninger som skaper mening.

Mellomtittel – små overskrifter midt inne i en artikkel, mellom to avsnitt. Brukes for å få stoffet til å virke mer lettlest og innbydende. Bildeteksten gir oss navn på personer som er avbildet eller gir en utfyllende forklaring.

Prøv deg som journalist

HENSIKT: La elevene få prøve hvordan en journalist tenker når han eller hun skal skaffe seg informasjon eller svar på spørsmål. Her får de muligheten til å velge intervjuobjekt eller tema som engasjerer.

Kompetansemål norsk:

- Utforske og formidle tekster gjennom samtale, skrijving, lek, bevegelse og andre kreative uttrykk.
- Samtale om forskjellen mellom meninger og fakta i tekster.

Ideer til flere oppgaver:

Lag tankekart om et emne som skal undersøkes.

Tilleggsinformasjon:

Disse spørsmålene er grunnlaget for all skrijving:

1. Hva er det jeg vil si?
2. Hvorfor vil jeg si det?
3. Hvorfor skal leseren lese det?

Kanal: Hvor skal de presentere produktet sitt?

I klasse-/skoleavisen, i lokalavisen eller på nettet?

Mottaker: Hvem vil de si dette til?

Det kan være nyttig å ha en bestemt person som representant for målgruppa i tankene. Hvis du skriver til en venn som er jevngammel ser de for seg denne.

Bli med på nyhetsjakt

HENSIKT: Elevene skal lese og søke etter nyheter fra ulike geografiske områder, lære begrepene lokal-, innenriks-, og utenriksnyhet og erfare at avisene sorterer nyhetene sine. Lesetrening, begrepslæring og geografi.

► **Kompetansemål norsk:**

- Lese tekster med flyt og forståelse og bruke lesestrategier målrettet for å lære.
- Holde muntlige presentasjoner med og uten digitale ressurser.
- Kombinere ulike uttrykksformer i sammensatte tekster.

► **Kompetansemål samfunnsfag:**

- Utforske og presentere samfunnsfaglege spørsmål, søkje etter informasjon i ulike kjelder og vurdere kor nyttig informasjonen er til å belyse spørsmåla.

Oppgaven side 8:

Elevene må i tillegg til lokalavis har tilgang på region eller riksavis. Bruk gjerne digitale aviser.

Oppgaven side 9:

Oppgaven kan gjøres enkelt ved at elevene bare velger saker fra aviser og presenterer muntlig, eller den kan utvides til at de skal ut og arbeide som journalister. Tilpass oppgaven til dine prioriteringer.



Kartoppgavene kan med fordel gjøres som fellesarbeid med samtale om stoffet og geografien.

Lokalgeografi:

Å arbeide med lokalavis og kart over kommunen/lokalområdet gir elevene god lokalkunnskap.

Google Earth og Street View kan også være gode verktøy.

Tilleggsinformasjon:

Norske nettaviser: <http://www.houses-europe.com/norske-aviser/>

Nettaviser i verden: <http://www.onlinenewspapers.com/>

Om pressens og journalistikkens rolle:

Se første del av Vær varsom-plakaten:

Hele plakaten finner du hos Norsk Presseforening:

<http://presse.no/Etisk-regelverk/Vaer-Varsom-plakaten>

1. Pressens samfunnsrolle

- 1.1. Ytringsfrihet, informasjonsfrihet og trykkefrihet er grunnelementer i et demokrati. En fri, uavhengig presse er blant de viktigste institusjoner i demokratiske samfunn.
- 1.2. Pressen ivaretar viktige oppgaver som informasjon, debatt og samfunnskritikk. Pressen har et spesielt ansvar for at ulike syn kommer til uttrykk.
- 1.3. Pressen skal verne om ytringsfriheten, trykkefriheten og offentlighetsprinsippet. Den kan ikke gi etter for press fra noen som vil hindre åpen debatt, fri informasjonsformidling og fri adgang til kildene. Avtaler om eksklusiv formidling av arrangementer skal ikke være til hinder for fri nyhetsformidling.
- 1.4. Det er pressens rett å informere om det som skjer i samfunnet og avdekke kritikkverdige forhold. Det er pressens plikt å sette et kritisk søkelys på hvordan mediene selv fyller sin samfunnsrolle.
- 1.5. Det er pressens oppgave å beskytte enkeltmennesker og grupper mot overgrep eller forsømmelser fra offentlige myndigheter og institusjoner, private foretak eller andre.

Det gode/onde

HENSIKT: La elevene bli bevisste på at avisen tar for seg ulike nyheter og la elevene bli bevisste hva de selv forbinder med godt og vondt



Kompetansemål i KRLE:

identifisere og reflektere over etiske spørsmål. Utforske og samtale om etiske sider ved menneskers levesett og ressursbruk.

Oppgaven kan kobles sammen med ordjakten på side 4 og 5 ved at elevene kategoriserer ordene de har funnet etter ordklasser.

Tilleggsinformasjon:

Med en lærer med et åpent sinn, kan man få diskusjoner om alt fra alvorlige katastrofer til favorittlag i fotball. Det er viktig at elevene gis mulighet til å uttrykke sine egne tanker om det gode og det vonde



Vi kjøper og selger

HENSIKT: Gi elevene forståelse for salgsannonens (sjangerens) hensikt, nemlig å selge et budskap eller en vare.

Kompetansemål norsk:

- Kombinere ulike uttryksformer i sammensatte tekster.
- Reflektere over hvordan språkbruken vår påvirker andre, og hvordan vi tilpasser og endrer språket i ulike situasjoner.

Kompetansemål samfunnsfag:

- Reflektere over sammenhengen mellom personleg økonomi og forbruk hos den enkelte.

Til faktaboksen:

Snakk med elevene om at kostnader må dekkes av inntekter. Dette gjelder også avisene. Avisene tjener penger på salg av annonser og salg av avisen i løssalg og i abonnement. Pr 2013 er det ikke moms på aviser. Momsfritak gjør avisen billigere for dem som skal kjøpe den. Noen aviser får produksjonsstøtte fra staten for at de ikke skal bukke under i et begrenset annonsemarked. (Om pressestøtten: Se under).

Oppgave side 10:

Dersom annonsen som eleven finner er for stor til å limes inn, kan en bruke oppslagstavle/vegg.

Ideer til flere oppgaver:

Lag en reklamesnutt: Elevene kan lage en reklamesnutt der de kombinerer tegning, bilde, tekst og lyd. Det finnes ulike programmer som kan brukes for digital presentasjon. F.eks. Power Point, Photostory 3 for Windows, Windows Moviemaker, iMovie, o.a. Elevene er godt kjent med sjangeren fra tv, og er sjelden vanskelig å motivere til å lage "reklame" selv. Alternativt kan elevene spille reklamesnutten "live" som et rollespill med rekvisitter. Med god planlegging kan scenene også tas opp på video i rett rekkefølge slik at de slipper å redigere etterpå ("Redigere i kamera").

Tilleggsinformasjon: Om pressestøtte:

Se Medienorge: <http://medienorge.uib.no/?cat=statistikk&medium=avis&queryID=193>

Bli med på talljakt

HENSIKT: Gjøre elevene oppmerksomme på hvor mye matematikk det er i aviser.



Kompetansemål matematikk:

Lage rekneuttrykk til praktiske situasjoner og finne praktiske situasjoner som passer til oppgitte rekneuttrykk.

Ideer til flereoppgaver:

Fra friidrettsarenaen: Verdensrekorden i lengde er 8,95 meter.
Mål opp i klasserommet.

Verdensrekorden i høyde er 2,45 meter. Hvor høyt på veggen er det?
(Et fotballmål er 2,44 meter høyt.)

* Usain Bolts verdensrekord på 100 meter er 9.58 sekunder.
Det betyr at han tar 41 skritt, hvert på 2,43 meter. Mål opp en skrittlengde.

I avisen: Sjekk om de finner bilde av nyfødte.
Hvor lange er de og hvor tunge er de?

Hvem er avbildet? Tell hvor mange menn, hvor mange kvinner og hvor mange barn som er avbildet i den avisen som klassen har foran seg.
Hvorfor ble fordelingen slik?

Vi lar oss ofte lure av store tall. To års ekstra garanti er fint.
Men det er vel enda bedre med 24 måneder?

Skattejakt

HENSIKT: Stimulere kreativiteten. Øve lesestrategi; spesielt skanning / søkelesing.



Kompetansemål norsk:

- Lese tekster med flyt og forståelse og bruke lesestrategier målrettet for å lære.
- Utforske og formidle tekster gjennom samtale, skriving, lek, bevegelse og andre kreative uttrykk.

Ideer til flere oppgaver:

Skanning: Når du skanner, leter du etter en bestemt opplysning i teksten.

Øvelse: Let etter det beste tilbudet, den billigste bilen, navn på andre land, fotballresultat, høyeste tall, adverb osv. osv.

Skumming: Når du skummer, lar du hurtig øynene gli nedover teksten for å få tak i hovedinnholdet.

Øvelse: Lag et oppgaveark der overskriftene er fjernet fra små tekster/notiser. Overskriftene står for seg selv. Elevene skal plassere overskriften på rett tekst.

Øvelse: Lag et oppgaveark med tekster der overskriftene er fjernet og delt opp i enkeltord og plassert for seg selv på siden. Kombiner overskriftene og plasser dem på rett tekst.

Intensiv lesing: Når du leser intensivt, leser du for å få tak i hovedinnholdet og så mange detaljer som mulig.

Øvelse: Velg en artikkel fra avisen. Les teksten og bruk spørreordene til å finne ut hva den handler om. Lag egne oppfølgings spørsmål, og skriv et sammendrag av artikkelen.

Vi forsker på navn

HENSIKT: Her får elevene muligheten til å drive litt "undersøkende" journalistikk. Innhenting av opplysninger fra en database.



Kompetansemål samfunnsfag:

Utforske og presentere samfunnsfaglege spørsmål, søkje etter informasjon i ulike kjelder og vurdere kor nyttig informasjonen er til å belyse spørsmåla.

Ideer til flere oppgaver:

Finn egennavn i avisen som ikke er typiske norske. Er det mulig å finne ut fra teksten eller bilde- teksten hvilket land personen kommer fra?

Tilleggsinformasjon: Kallenavn

Ofte en forkortelse av en persons virkelige navn eller navn basert på utseende, bosted eller annet som gjenkjenner denne personen. Kan være kjælenavn brukt av partner eller venner. Kan også være navn som blir brukt ved negativ omtale.

Eksempler

- Hans Henrik blir Hansi.
- En fra Bodø blir kalt bare Bodø (se Stompa).
- En person som hinker blir kalt Kortiben.
- En person med navnet Bjørn Terje blir BT.

Let i avisene etter fotballspillere, popartister eller andre som har et kallenavn. Skriv opp.

Del klassen inn i grupper. Hver gruppe lager et oppgaveark med logoer (for eksempel biler, klær, bedrifter med mer.) Når de er ferdige bytter de ark og skriver på navnet som passer til logoen.

Pseudonym (også: psevdonym, fra gresk, «falskt navn») er et fiktivt navn, brukt som dekknavn av en person som et alternativ til dennes riktige navn. Kilde Wikipedia

Alias = Også kalt.

Det står i avisen

HENSIKT: Utvikle leseglede ved å la elevene velge egne tekster. De utvikler en selvstendig forståelse av norsk daglig språk.



Kompetansemål norsk:

Lese tekster med flyt og forståelse og bruke lesestrategier målrettet for å lære.

Idéer til flere oppgaver:

Velg et bilde av en person fra avisen.

Hvorfor er denne personen avbildet i avisen i dag?

Les saken.

Skriv tre opplysninger du nå vet om personen

Skriv tre spørsmål du gjerne vil stille til personen

Gjett en artikkel – en leseøvelse

Hensikten med øvelsen er å arbeide med de tanker og antakelser alle får når de møter en ukjent tekst. Tidsfrister tvinger alle til hurtig lesing hvor gjenkjennelse og gjetninger er viktige. Oppgaven slutter med en grundig gjennomlesning, en diskusjon og/eller en spørsmålsrunde.

1. Elevene får utlevert tittel og bilder (bildetekster). Sett en knapp tidsfrist (for eksempel 15 sek) Legg bort denne delen av teksten og la elevene skrive hva de tror saken dreier seg om.
2. La elevene se på ingress og brødtekst. Be dem se etter ord de kjenner igjen. Sett en knapp tidsfrist.
3. La elevene få hele artikkelen. Be dem lese alt. Sett en knapp tidsfrist. Be dem svare på spørsmålene: Hvem? Hva? Hvor? Når?
4. La elevene lese hele teksten grundig. Be elevene skrive spørsmål til innholdet. Avslutt i smågrupper eller i plenum dersom hele klassen har lest samme tekst.

In the newspaper

HENSIKT: La elevene benytte avisen som inspirasjon til å jobbe med engelsk språklæring og kommunikasjon.

Kompetansemål engelsk:

Delta i samtaler om egne og andres behov, følelser, dagligliv og interesser og bruke samtaleregler.

Ideer til flere oppgaver:

La elevene selv bestemme hva slags ord de skal lete etter og oversette

Elevene kan også skrive ned en enkel dialog ved hjelp av spørreordene

Gå inn på en engelskspråklig avis på nettet sammen med elevene og se hva som preger nyhetsbildet der. For eksempel The Daily Telegraph (www.telegraph.co.uk), The Times (www.thetimes.co.uk) eller den mer tabloide The Sun (www.thesun.co.uk). Hvor mye forstår elevene?



Tegneserier

HENSIKT: Lære om sjangeren avisstripe (tegneserie) gjennom å lese, studere og lage selv.

Kompetansemål norsk:

Kombinere ulike uttrykksformer i sammensatte tekster.

For mange elever er tegneseriene førstevalget når de skal lese avis. Disse kan derfor være en fin inngang til å lese annet avisstoff.

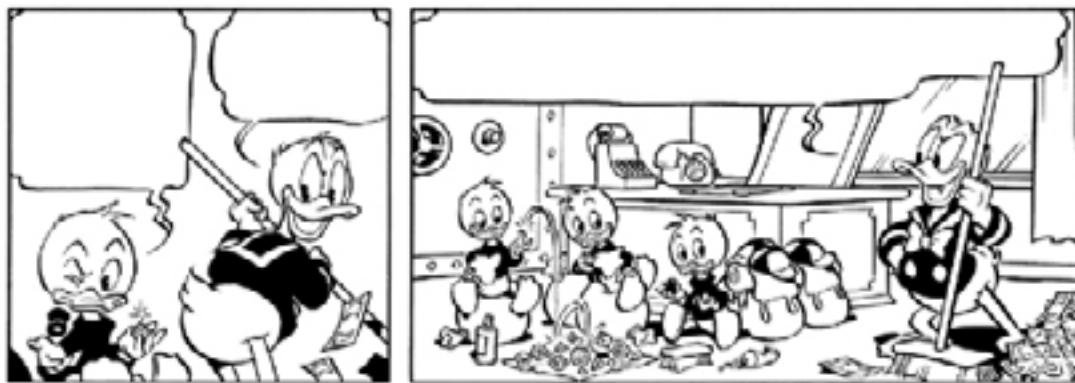
I siste oppgave "Lag din egen tegneseriestripe" kan elevene arbeide på eget ark og ev. lime inn i heftet. Det gir eleven mulighet til å prøve og feile. Da kan de også velge å lage tegneserie med flere enn tre bilder.

Ideer til flere oppgaver:

På www.mediana.no (utviklet av Mediesenteret ved Høgskolen i Bergen med støtte fra Utdanningsdirektoratet) kan du finne mer info om tegneserier. Der er det også lenker til verktøy for å lage tegneserier digitalt. Kanskje noen elever vil prøve seg på det.

Tilleggsinformasjon:

Om tegneserier: Store norske leksikon: <http://snl.no/tegneserier>



På TV i kveld

**HENSIKT: 1) Bevisstgjøre eleven på aktivt valg basert på informasjon.
2) Øve på å lese tiden både på analog og digital klokke.**



Kompetansemål norsk:

Beskrive, fortelle og argumentere muntlig og skriftlig og bruke språket på kreative måter

I oppgaven på side 18 skal elevene svare på "Dette favorittprogrammet vil jeg se fordi:" - De fleste elever vil svare "Fordi det er gøy". Følg opp med spørsmål som Hva er det du liker? Hva er det som skjer? Hvem deltar i programmet? .. Dette er en fin øving til de skal spørre "de voksne" om det samme.

Ideer til flere oppgaver:

Elevene kan intervjuer hverandre om medievaner. Intervjuet skal resultere i en presentasjon. Elevene bruker spørreordene (journalistens hjelpere) i arbeidet:
F.eks: Hva liker du å se på?
Hvilket program liker du best?
Hvorfor liker du dette?
Hvem er med i programmet?

Lag grafisk oversikt over elevenes favorittprogram på TV.



Kompetansemål matematikk:

Lage rekneuttrykk til praktiske situasjoner og finne praktiske situasjoner som passer til oppgitte rekneuttrykk.

Konstruer en spørreundersøkelse som kan presenteres grafisk. F.eks: Velg ut de (seks) mest populære programmene, skriv opp titlene under hverandre på et ark og del ut til hver elev. Hver elev gir programmene sin stemme ved å rangere fra seks poeng (best) til ett poeng (dårligst). Hjemmelig avstemning, men eleven krysser av for gutt eller jente. Hva blir resultatet for klassen, - for guttene, - for jentene? Diskuter resultatet.

Været

HENSIKT: Elevene skal vite hvor de kan finne værmelding til enhver tid, hvordan de skal lese den og observere det virkelige været. Samtale og refleksjon om været og hva det betyr for dem/for andre.



Kompetansemål norsk:

- Kombinere ulike uttryksformer i sammensatte tekster.



Kompetansemål samfunnsfag:

Utforske og presentere samfunnsfaglege spørsmål, søkje etter informasjon i ulike kjelder og vurdere kor nyttig informasjonen er til å belyse spørsmåla.

Ideer til flereoppgaver:

Opgaven i heftet kan gjøres mer forskende ved at elevene for bruke måleinstrumenter når de skal gjøre observasjoner på hvordan været virkelig ble. F.eks vindmåler, termometer og nedbørsmåler.

Samtale om hva været betyr for mennesker:

- For elevene
- For foreldrene
- for ulike yrkesgrupper

Lag enquete ("fem på gaten"). Ta gjerne opp på video.

Lag ett eller maksimum to spørsmål som stilles til alle.

F.eks: 1: Hvilket vær liker du best? 2: Hva er det verste været du vet om?

Tilleggsinformasjon se neste side

Været – Bauforsts skala

Tilleggsinformasjon “været”

Bauforsts skala

Vindhastighet/vindstyrke angivet i:			Vindstyrkens angivelse i ord	Vindens virkning på havet	Vindens virkning på land	Ca. bølge-højde*)
Meter pr. sek	Knob (sm/t)	Beaufort				
0 - 0,2	Under 1	0	Stille vind	Vandfladen spejlblank	Røg stiger lige op	-
0,3 - 1,5	1 - 3	1	Næsten stille	Små krusninger	Vimpler og løv rører sig svagt	0,1
1,6 - 3,3	4 - 6	2	Svag vind	Korte småbølger	Vimpler løftes Flag rører sig	0,2
3,4 - 5,4	7 - 10	3	Let vind	Enkelte hvide skumtoppe	Vimpler strækkes. Flag løftes	0,6
5,5 - 7,9	11 - 16	4	Jævn vind	Lange bølger. Hyppige skumtoppe	Flag strækkes. Grene bevæger sig	1,0
8,0 - 10,7	17 - 21	5	Frisk vind	Hvide skumtoppe overalt	Tykkede grene bevæger sig. Støv flyter	2,0
10,8 - 13,8	22 - 27	6	Hård vind	Store bølger. Skumsprøjt	Blæsten hviner i ledninger	3,0
13,9 - 17,1	28 - 33	7	Stiv kuling	Bølgerne tårner op, toppene brydes, skumstriber og -sprøjt overalt	Det er trættende at gå mod vinden	4,0
17,2 - 20,7	34 - 40	8	Hård kuling	Bølgerne tårner op, toppene brydes, skumstriber og -sprøjt overalt	Besværligt at gå i det fri	5,5
20,8 - 24,4	41 - 47	9	Stormende kuling	Høje bølger. Toppene “brækker”	Vinden rusker i træer og huse	7,0
24,5 - 28,4	48 - 55	10	Storm	Brådsøer. Havet er næsten hvidt	Der opstår skader på huse og i naturen	9,0
28,5 - 32,6	56 - 63	11	Stærk storm	Overalt frådende skum	Der opstår skader på huse og i naturen	12,5
32,7 og der over	64 og der over	12	Orkan	Luften er fyldt med havskum og -sprøjt	Der opstår skader på huse og i naturen	14,0

1 knob = 1 km. pr. time = ca. 1,85 km pr. time = 0,52 m/s.

*) Bølgehøjde i meter på åbent hav

Kryssord

HENSIKT: Oppsummering og avslutning.

Fasit, kryssord: BOKMÅL

1. Intervjue
2. Nettavis
3. Ingress
4. Reklame
5. Nyheter
6. Avisleser
7. Overskrift
8. Journalist
9. Newspaper
10. Hva
11. Bilde
12. Substantiv
13. Redaktør
14. Fotograf

Hva står det her:

Jeg leser aviser

Fasit, kryssord: NYNORSK

1. Nyheiter
2. Ingress
3. Overskrift
4. Journalist
5. Newspaper
6. Intervju
7. Bilete
8. Notisar
9. Logo
10. Redaktør
11. Annonsar
12. Nettavis
13. Fotograf

Kva står det her?

Eg er avislesar

Svar på oppgaven "Sett sammen bokstavene i rutene.."

SKOLEAVIS/SKULEAVIS.